



## PROGRAMME de FORMATION : TP ECSR Titre professionnel Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière

*Arrêté du 12 avril 2016 relatif à l'exploitation des établissements assurant à titre onéreux la formation des candidats aux titres ou diplômes exigés pour l'exercice de la profession d'enseignant de la conduite et de la sécurité routière.*

Pour chaque candidat, l'établissement procède à un positionnement et établit un parcours individualisé de formation au regard des compétences et des aptitudes définies dans le référentiel d'emploi, d'activités et de compétences et dans le référentiel de certification du titre professionnel. A l'issue de ce positionnement, l'établissement peut fixer un nombre d'heures de formation inférieur aux durées prévues aux deux premiers alinéas, en tenant compte des exigences du programme de formation et de l'individualisation du parcours. Le volume d'heures ainsi prévu est inscrit au contrat de formation.

N° Séquence	Objectifs	Durée
1	Identifier les objectifs et les étapes de la formation.	/
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vérification du respect des prérequis.</li><li>✓ Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels.</li><li>✓ Présentation de la formation.</li><li>✓ Modalités pratiques.</li><li>✓ Tour de table.</li></ul>		<b>MOYENS UTILISES :</b>  Entretien individuel
<b>Modules communs aux CCP1 et 2 (245h)</b>		
Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur. <u>Objectifs généraux :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaître et comprendre l'environnement de la sécurité et de la conduite routière</li><li>✓ Connaître et comprendre le Référentiel pour l'Education à une Mobilité Citoyenne</li><li>✓ Connaître les composantes de la circulation et de la sécurité routières</li><li>✓ Acquérir des connaissances en ce qui concerne l'automobile</li><li>✓ Acquérir des notions de droit public et connaître les institutions concernant la circulation routière</li><li>✓ Connaître et comprendre les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières.</li></ul>		





N° Séquence	Objectifs	Durée
2	Décrire l'environnement de la sécurité et de la conduite routière	105h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>La politique de sécurité et conduite routières : évolutions et orientations :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REMC (Référentiel pour l'Éducation à une Mobilité Citoyenne)</li> <li>2. Circulation routière (parc automobile, réseau routier...)</li> <li>3. Accidentologie (évolutions statistiques, système homme/véhicule/ environnement, notions de risque routier, analyse des causes à partir des grands thèmes de la sécurité routière...)</li> <li>4. Responsabilités citoyennes, juridiques et sociales du conducteur</li> <li>5. Notions d'assurance automobile</li> <li>6. Principes généraux du développement durable (enjeux du développement durable ; éco-mobilité : modes alternatifs de transport disponible sur le territoire ; Éco-conduite...)</li> <li>7. Notions sur le continuum éducatif et sa traduction opérationnelle.</li> </ol> <p><b>Le cadre de l'activité ESCR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Acteurs de la sécurité et de la circulation routière</li> <li>9. Cadre administratif et juridique de l'activité</li> <li>10. Cadre social : droit du travail et convention collective</li> <li>11. Code de la route et les enjeux de la réglementation de la sécurité et de la circulation routières</li> <li>12. Réglementation, et organisation administrative et commerciale des établissements d'ESCR</li> <li>13. Permis de conduire : conditions de l'inscription, d'examen et d'obtention des différentes catégories ; aptitude physique ; gestion des handicaps.</li> </ol> <p><b>L'automobile : caractéristiques techniques, mise en conformité et réglementation des véhicules</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Mécanique et technologies automobiles</li> <li>15. Physique et dynamique liées à la conduite automobile</li> <li>16. Obligations techniques et réglementaires : entretien et contrôle technique</li> </ol>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>
N° Séquence	Objectifs	Durée
3	Déterminer les fondamentaux spécifiques à l'enseignement de la sécurité et de la conduite routières	140h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Analyse de la tâche appliquée à la conduite d'un véhicule :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Vision, perception et analyse</li> <li>18. Prise de décision</li> </ol> <p><b>Physiologie du conducteur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Fonctionnement des différents organes sensoriels</li> <li>20. Activité cérébrale</li> <li>21. Analyse des réactions et de leurs influences</li> </ol> <p><b>Psychologie du conducteur</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Influence des facteurs psychologiques et sociaux sur la construction des comportements des usagers</li> <li>23. Relation individuelle aux risques routiers.</li> </ol> <p><b>Notions pédagogiques didactiques appliquées à la sécurité et à la conduite routières</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Concepts de base de l'ingénierie pédagogique (théories et concepts)</li> </ol>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p>





d'apprentissage, généralités sur les méthodes pédagogiques...)		Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents
25. Caractéristiques spécifiques de la relation formative à la circulation routière et la posture professionnelle de l'ESCR		
26. Comportements en cas d'accident		
27. Appropriation des outils et ressources pédagogiques		
<b>Contenus spécifiques CCP n° 1 : 385h + 140h de période d'observation et d'application en entreprise</b>		
Former des apprenants conducteurs par des actions individuelles et collectives, dans le respect des cadres réglementaires en vigueur.		
<u>Objectifs généraux :</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire et préparer le scénario d'une séance individuelle ou collective de formation</li> <li>✓ Animer une séance collective de formation à la sécurité routière</li> <li>✓ Animer une séance individuelle ou collective de formation à la conduite d'un véhicule léger</li> <li>✓ Evaluer le degré d'acquisition des compétences des apprenants</li> <li>✓ Encadrer et faciliter l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</li> <li>✓ Repérer les difficultés d'apprentissage et essayer d'y remédier</li> <li>✓ Apprécier la dynamique de l'environnement routier et en identifier les risques potentiels</li> </ul>		
N° Séquence	Objectifs	Durée
4	Mettre en œuvre l'ingénierie pédagogique appliquée à l'ESCR	65h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<b>Construction et préparation d'une séance individuelle ou collective de formation à l'ESCR dans le respect du REMC :</b>		<b>MOYENS UTILISES :</b>
28. Typologie et caractéristiques des publics en formation à la conduite et à la sécurité routière		Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc Ressources pédagogiques Malette pédagogique* Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents
29. Méthodologies de construction d'un module ou d'un projet pédagogique d'enseignement de la sécurité et conduite routière		
30. Choix des méthodes, des moyens et des outils pédagogiques de l'ESCR		
N° Séquence	Objectifs	Durée
5	Mettre en œuvre une animation pédagogique lors d'une séance de formation à la sécurité et conduite routières	120h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<b>Techniques d'animation appliquées à l'ESCR :</b>		<b>MOYENS UTILISES :</b>
31. Caractéristiques spécifiques de la relation formative avec un public d'apprenants conducteurs		Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc  Ressources pédagogiques  Malette pédagogique*  Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents
32. Techniques de communication interpersonnelle		
33. Techniques d'apprentissage		
34. Méthodes de gestion d'un groupe d'apprenants conducteurs		
35. Adaptation des séances au contexte pédagogique : effectif, niveau, caractéristiques des apprenants, durée, ...		
<b>Gestion des conflits :</b>		
36. Typologie des conflits		
37. Leviers d'actions :		
<b>Les techniques de gestion de l'intervention d'un tiers dans une situation d'apprentissage</b>		





N° Séquence	Objectifs	Durée
6	Mettre en œuvre la pédagogie de la conduite sur véhicule léger	120h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Pédagogie sur véhicule à double commandes :</b> 38. Caractéristiques techniques du véhicule à double commandes et conditions d'utilisation (conduite personnelle, démonstrations et interventions d'urgence) 39. Méthodes 40. Différentes étapes de préparation et d'animation en sécurité d'une séance de formation à la conduite.</p> <p><b>Gestion du stress</b> 41. Facteurs de stress en situation de conduite 42. Leviers d'action.</p> <p><b>Anticipation des risques potentiels dans l'ESCR</b> 43. Typologie des risques liés à l'environnement 44. Typologie des risques issus du comportement de l'apprenant conducteur et des autres usagers 45. Techniques d'analyse de l'environnement routier et d'anticipation des risques induits par la situation d'apprentissage de la conduite routière 46. Typologie des actions préventives et correctives</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Voiture auto-école équipée double commande</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>
N° Séquence	Objectifs	Durée
7	Mettre en œuvre les techniques d'évaluation et de remédiation appliquées à l'ESCR	80h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Evaluation de l'apprentissage de la SCR (Sécurité et Conduite Routière) :</b> 47. Bases des théories de l'évaluation et des concepts associés 48. Base en docimologie 49. Différents types d'évaluation : rôles et spécificités dans l'apprentissage de la conduite et de la sécurité routière 50. Outils de suivi et d'évaluation spécifiques à l'apprentissage de l'ESCR 51. Techniques suscitant l'auto-évaluation</p> <p><b>Les difficultés d'apprentissage de la conduite automobile</b> 52. Processus d'apprentissage 53. Principales difficultés d'apprentissage liées à la conduite et des connaissances y afférent 54. Différences intra et inter individuelles dans le traitement de l'information</p> <p><b>Techniques de remédiation des apprentissages</b> 55. Applications et limites</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>





**Contenus spécifiques CCP n° 2 : 245h + 140h de période d'observation et d'application en entreprise**

Sensibiliser l'ensemble des usagers de la route à l'adoption de comportements sûrs et respectueux de l'environnement.

**Objectifs généraux :**

- ✓ Analyser une demande relative à une prestation de sensibilisation
- ✓ Construire et préparer une action de sensibilisation
- ✓ Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière, au respect des usagers et de l'environnement
- ✓ Analyser ses pratiques professionnelles afin de les faire évoluer

N° Séquence	Objectifs	Durée
9	Appliquer une méthodologie d'analyse lors d'une demande relative à une prestation de sensibilisation	35h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Actions de sensibilisation à la sécurité routière dans le respect du continuum éducatif :</b></p> <p>56. Etapes du continuum éducatif 57. Principaux types de bénéficiaires, leurs problématiques et les actions de sensibilisation adaptées 58. Acteurs principaux pour l'application des programmes</p> <p><b>L'appréhension du cadre administratif, juridique et économique lié à la conduite d'actions de sensibilisation SCR</b></p> <p>59. Prévention du risque routier professionnel 60. Cadre réglementaire des différentes prestations de sensibilisation à la sécurité routière 61. Prestations générales des établissements ESCR et conditions générales de vente</p> <p><b>Les techniques d'élaboration d'une proposition</b></p> <p>62. Phase d'analyse des besoins du commanditaire 63. Techniques d'entretien avec le commanditaire de prestations : les étapes de l'entretien ; l'écoute active ; les techniques de questionnement ; la reformulation ; les techniques d'argumentation d'une proposition 64. Elaboration et la formalisation d'une proposition</p> <p><b>Les outils de communication</b></p> <p>65. Rédaction des documents professionnels 66. Reporting</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>





N° Séquence	Objectifs	Durée
10	Construire et préparer une action de sensibilisation à la sensibilisation à la sécurité routière	70h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Adaptation des méthodes et des techniques aux publics cibles :</b> 67. Appréhension de la sécurité et de la circulation routières par les différents publics 68. Adaptation des modalités pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics cibles</p> <p><b>Les étapes d'élaboration d'une action de sensibilisation dans le respect de l'engagement contractuel</b> 69. Techniques d'identification des besoins 70. Construction d'une action de sensibilisation à la sécurité routière 71. Choix de ressources et méthodes pédagogiques des actions de sensibilisation selon les publics identifiés 72. Outils et méthodes d'évaluations adaptés aux actions de sensibilisation</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>
N° Séquence	Objectifs	Durée
11	Animer une séance de sensibilisation à la sécurité routière et au respect de l'environnement	105h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Techniques d'élaboration et d'exploitation d'une phase de diagnostic :</b> 73. Représentations et attentes du groupe 74. Analyse des comportements et de la conduite des participants 75. Auto-évaluation du groupe</p> <p><b>Techniques d'animation et de co-animations adaptées aux publics visés</b> 76. Adaptation du scénario au public 77. Respect du rôle de chacun 78. Gestion du temps</p> <p><b>Exploitation d'une phase d'analyse</b> 79. Normes et contexte social 80. Compétences perçues et sentiments d'auto-efficacité 81. Elaboration d'une phase d'ajustement</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>
N° Séquence	Objectifs	Durée
12	Evaluer les dispositifs et ses pratiques professionnelles pour les faire évoluer	35h* <i>(*Durée à titre indicatif)</i>
<p><b>Evaluation des actions de sensibilisation :</b> 82. Critères d'évaluation des actions de sensibilisation à la sécurité routière 83. Limites des dispositifs d'évaluation d'actions de sensibilisation</p> <p><b>Confrontation de ses pratiques professionnelles :</b> 84. Concepts de « valeur », « représentation », « rôle », « attitude », « opinion », « fait », « émotion » et « jugement » 85. Pratique réflexive pour l'analyse de ses pratiques en vue de leur évolution 86. Limites de l'auto évaluation 87. Echanger avec ses pairs</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc</p> <p>Ressources pédagogiques</p> <p>Malette pédagogique*</p> <p>Drive pour l'accès aux ressources et partage de documents</p>





### Evaluer les compétences professionnelles acquises (35h)

Les Evaluations Passées en Cours de Formation (EPCF) :

- Permettre au candidat de se situer par rapport aux attendus de la formation
- Permettre au candidat d'être acteur de sa progression
- Permettre au formateur d'identifier les points à améliorer
- Familiariser le candidat avec les modalités d'évaluation du titre professionnel

N° Séquence	Objectifs	Durée
Session d'examen individuelle (Selon le référentiel du titre professionnel visé)		
<p><b>Mise en situation professionnelle</b> (2h) :</p> <p>Animation d'une séance collective de formation à la sécurité routière (1h) Animation d'une séance individuelle de formation à la conduite (1h)</p> <p><b>Entretien technique</b> (1h) Devant le jury, le candidat motive ses choix pédagogiques lors de la mise en situation professionnelle</p> <p><b>Questions à partir de productions</b> (1h) :</p> <p>Le candidat présente oralement au jury une action de sensibilisation qu'il a mise en œuvre dans le cadre d'une période en entreprise et répond à leurs questions</p> <p><b>Entretien final</b> (30 min) :</p> <p>Il porte sur le document professionnel et sur les représentations du candidat concernant le métier d'enseignant de la conduite et de la sécurité routière</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours équipée d'un rétroprojecteur, tableau blanc Voiture auto-école équipée double commande Malette pédagogique*</p>
N° Séquence	Objectifs	Durée
Bilan et synthèse du stage		
<p>Bilan de la formation Synthèse du stage Evaluation de satisfaction de la formation</p>		<p><b>MOYENS UTILISES :</b></p> <p>Salle de cours</p>

\*Malette pédagogique (CODES ROUSSEAU) remise aux apprenants comprenant :

- 2 tomes de réglementation routière,
- le guide du formateur (fiches ressources plastifiées sous forme d'un classeur)
- le bilan d'accidentalité de l'observatoire national interministériel de la sécurité routière (N-1 ou N-2 selon la sortie d'édition)
- L'analyse des accidents mortels et corporels de l'ASFA (N-1 ou N-2 parution la plus récente)
- Découvrir la conduite pratique
- Le REMC (référentiel pour l'éducation à une mobilité citoyenne)
- Livret de formation des Enseignants de la Conduite et de la Sécurité Routière
- Le guide du formateur (formation REMC)
- La mortalité des jeunes (Jean-Pierre Assailly - docteur en psychobiologie)
- 12 fiches explicatives de situations sur la route (support pédagogique pour explications des leçons)

FP\_PF\_TPECSR\_MAJ160821

